

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Анализирует психолого-педагогические технологии сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Проектирует и внедряет психолого-педагогические технологии сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	5
1	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	+		
2	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста		+	
3	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
4	Информационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
5	Преддипломная практика			+

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"		+	

2	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+		
3	Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании	+		
4	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста	+		
5	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении		+	
6	Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	
7	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Психология детей дошкольного возраста.	1	-	12	Собеседование; Опрос
2	Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста.	1	-	10	Собеседование; Опрос
3	Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.	-	1	10	Собеседование; Опрос
4	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста.	-	1	10	Собеседование; Опрос
5	Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.	-	1	10	Собеседование; Опрос
6	Дефектологическо е сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста.	-	1	10	Собеседование; Реферат

Тема 1. Психология детей дошкольного возраста. (ПК-2)**Лекция.**

Комплекс «оживления». Переход от новорожденности к младенчеству.

Психологические особенности развития детей младенческого возраста. Основные новообразования младенческого возраста.

Психологические особенности развития детей раннего возраста. Социальная ситуация развития детей раннего возраста. Психологические особенности развития познавательных процессов. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Познавательные процессы.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры. Роль и воображаемая ситуация. Сравнительная характеристика

игры младших и старших дошкольников. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника.

Проблема психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы.

Ситуация 1.

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

Ситуация 2.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи.
2. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
5. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
6. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
7. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
8. Метод наблюдения.

9. Принципы диагностической работы с родителями. информация, которую можно получить от ребенка.

10. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок.

11. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

Семейные взаимодействия и их видоизменение при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Дайте сравнительную характеристику.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия детей дошкольного возраста.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5. Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Психогигиена семейного воспитания ребенка. Рассмотрите с позиции взаимодействия со специалистами сопровождения (дефектолог, психолог, социальный педагог и др.).

Тема 5. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
3. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
4. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания.
5. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон–бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков.
6. Режим дня ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
7. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве.
8. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе на одну из тем: «Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка», «Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье».

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Основные направления работы специалиста с семьей. Отношение в обществе. Пути помощи.
2. Ребенок с нарушением слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития. Подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники.
3. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха, его интеграции в общество.
4. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения.
5. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук.
6. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.
7. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
8. Сопровождение воспитания в семье ребенка с СДВГ.
9. Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дефектологическая помощь семье.
- 5
10. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Рекомендации родителям.
11. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного и речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.

Задания для самостоятельной работы.

Выявите и опишите основные направления в сопровождении семьи в условиях инклюзивного образования. Какие проблемные поля вы можете отметить?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психология детей дошкольного возраста.

- 1 Комплекс «оживления».
- 2 Переход от новорожденности к младенчеству.
- 3 Психологические особенности развития детей младенческого возраста.

4 Основные новообразования младенческого возраста.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста.

- 1 Исторический аспект.
- 2 Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 3 Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 4 Современные подходы к модели семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.

1. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи.
2. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
5. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста.

1. Психотерапия детей дошкольного возраста.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5. Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Тема 5. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
3. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
4. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания.

Реферат

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Основные направления работы специалиста с семьей. Отношение в обществе. Пути помощи.
2. Ребенок с нарушением слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития. Подключение

сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники.

3. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха, его интеграции в общество.

4. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения.

Собеседование

Тема 1. Психология детей дошкольного возраста.

- 1 Комплекс «оживления».
- 2 Переход от новорожденности к младенчеству.
- 3 Психологические особенности развития детей младенческого возраста.
- 4 Основные новообразования младенческого возраста.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста.

- 1 Исторический аспект.
- 2 Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 3 Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 4 Современные подходы к модели семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.

1. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи.
2. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
5. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста.

1. Психотерапия детей дошкольного возраста.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5. Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Тема 5. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.

3. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

4. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания.

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Основные направления работы специалиста с семьей. Отношение в обществе. Пути помощи.
2. Ребенок с нарушением слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития. Подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники.
3. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха, его интеграции в общество.
4. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-4)

1. Определение и функции семьи.
2. Структура семьи. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи.
3. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
4. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.
5. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
6. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
7. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
9. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
10. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
11. Особенности развития детей раннего возраста.
12. Особенности развития детей дошкольного возраста.
13. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
14. Семья в структуре воспитательных институтов. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.
15. Направления и формы работы дефектолога с семьей.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-4)

1. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
2. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с

отклонениями в развитии.

3. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.

4. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.

5. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических технологиях сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Хорошо умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует хорошее владение эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	Имеет хорошие знания о проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Хорошо умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует хорошее владение эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
«не зачтено»	ПК-2	Не имеет знаний о психолого-педагогических технологиях сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Нет владения эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

«не зачтено»	ПК-4	Не знает о проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470953>
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник. - Москва: Владос, 2015. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>
4. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473809>
5. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
4. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
5. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
15. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.